



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
8º ROTEIRO**

ALUNO (A): _____

ESCOLA MUNICIPAL PARIGOT DE SOUZA

PROFESSORA E TURMA: () TAÍS 2ªA () ALCIONE 2ªB

() NATHALIE 2ªC () MARIA DE LOURDES 2ªD.

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA,
CIÊNCIAS, HISTÓRIA, GEOGRAFIA E ENSINO RELIGIOSO**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 22/06/2020 A 26/06/2020

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo o oitavo roteiro de atividades de estudo para o período de isolamento – COVID 19. É de extrema importância que as atividades sejam realizadas pelo seu filho (a). É necessário que seja adquirido uma rotina de estudo, prezando pelo desempenho e tranquilidade de vocês.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para a execução de forma simplificada. No entanto se persistir alguma dúvida, entre em contato de forma particular pelo Whatsapp, iremos auxiliá-los da melhor forma.

As atividades deverão ser realizadas nesta apostila e se possível assistir as aulas no canal 5.2 ou pelo link do YouTube enviado pelas professoras no dia da respectiva aula. **Este roteiro deverá ser realizado entre os dias 22/06/2020 a 26/06/2020.**

Durante o desenvolvimento das atividades, se atentem a organização dos materiais, datas e sequências. Fiquem atentos para os recados que poderão chegar por meio de mensagem no grupo da turma.

Guardem todas as atividades realizadas, para entregarem em uma data que vai ser marcada.

Cuidem-se e em breve tudo estará bem.

Um abraço.

**O QUE VOCÊ
VAI ESTUDAR:**

LÍNGUA PORTUGUESA:

✓ Coletânea poemas - ou isto ou aquilo, Cecília Meireles. Compreensão e interpretação; elementos de apresentação e unidade estrutural do gênero textual; ampliação vocabular; construção do sistema de escrita alfabética.

✓ Gênero textual: poema. Atividades com: compreensão e interpretação; ampliação vocabular; construção do sistema de escrita alfabética.

MATEMÁTICA:

✓ Problemas envolvendo diferentes significados das operações fundamentais (adição e subtração).

HISTÓRIA:

✓ A noção do “eu” e do “outro”: situações cotidianas que remetam à percepção de mudança, pertencimento e memória.

ENSINO RELIGIOSO:

✓ Alimentos e animais sagrados.


GEOGRAFIA:

✓ Compreensão da localização de sua escola, seu endereço e pontos de referência.

CIÊNCIAS:

✓ Seres vivos e componentes não vivos do ambiente.

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Localizar, com a mediação, informações explícitas em diferentes gêneros discursivos, como requisito básico para a compreensão leitora. • Conhecer e apreciar, com a mediação, poemas e outros textos versificados, observando rimas, sonoridades, jogos de palavras, reconhecendo seu pertencimento ao mundo imaginário e sua dimensão de encantamento, jogo e fruição, a fim de identificar as características próprias destes gêneros. • Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, com o suporte de imagens, material manipulável, utilizando estratégias pessoais ou convencionais. • Selecionar situações cotidianas que remetam à percepção de mudança, pertencimento e memória. • Identificar-se enquanto sujeito histórico e agente de transformação. • Exemplificar alimentos considerados sagrados por diferentes culturas, tradições e expressões religiosas. Identificar significados atribuídos a alimentos em diferentes manifestações e organizações religiosas. • Localizar a escola, bem como saber seu endereço, pontos de referência próximos, a fim de o estudante conhecer o espaço onde está localizado. • Compreender que os seres vivos têm um ciclo de vida, reconhecendo os cuidados básicos com as plantas e animais por meio de seu cultivo e criação.
<p>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</p> <p>ORIENTAÇÕES: SENHORES PAIS E RESPONSÁVEIS ANTES DE REALIZAR AS ATIVIDADES SE POSSÍVEL ASSISTA JUNTO COM SEU(SUA) FILHO(A) AS AULAS NOS LINKS QUE A PROFESSORA ENVIAR E OS AUXILIEM NA LEITURA E REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ORGANIZE SEUS ESTUDOS! • SE FOR FAZER NO CADERNO COLOQUE A DATA EM QUE IRÁ REALIZAR AS ATIVIDADES. • FAÇA UM POUCO POR DIA, SEGUINDO AS DATAS E AS AULAS NA TV. • PRESTE ATENÇÃO NOS COMANDOS AO LADO DE CADA ATIVIDADE, QUE ESTARÁ INDICANDO COMO VOCÊ DEVERÁ FAZER CADA UMA. • QUEM ESTÁ FAZENDO EM FOLHA IMPRESSA NÃO PRECISA FAZER NO CADERNO TAMBÉM. SOMENTE NA FOLHA. 



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**


ROLÂNDIA, 22 DE JUNHO DE 2020.

HOJE É: SEGUNDA-FEIRA


**LEIA O POEMA
EM VOZ ALTA
PARA ALGUÉM
DA SUA FAMÍLIA
EM SEGUIDA,
REALIZE AS
ATIVIDADES
CONFORME
SOLICITADAS:**


LÍNGUA PORTUGUESA:

LEILÃO DE JARDIM





**QUEM ME COMPRA UM JARDIM COM FLORES?
BORBOLETAS DE MUITAS CORES,
LAVADEIRAS E PASSARINHOS,
OVOS VERDES E AZUIS NOS NINHOS?**







**QUEM ME COMPRA ESTE CARACOL?
QUEM ME COMPRA UM RAIOS DE SOL?
UM LAGARTO ENTRE O MURO E A HERA,
UMA ESTÁTUA DA PRIMAVERA?**







**QUEM ME COMPRA ESTE FORMIGUEIRO?
E ESTE SAPO, QUE É JARDINEIRO?
E A CIGARRA E A SUA CANÇÃO?
E O GRILINHO, DENTRO DO CHÃO?**







(ESTE É O MEU LEILÃO!)



CECÍLIA MEIRELES

1- APÓS A LEITURA E INTERPRETAÇÃO COM AUXÍLIO DO POEMA “LEILÃO DE JARDIM” DE CECÍLIA MEIRELES, ASSINALE A ALTERNATIVA CORRETA:

a) O QUE É UM LEILÃO?

- () VENDA PÚBLICA DE OBJETOS E BENS
() ALUGUEL DE OBJETOS E BENS
() EMPRÉSTIMO DE OBJETOS E BENS

b) QUAIS PALAVRAS FAZEM PARTE DO POEMA?

- | | | |
|----------------|-----------------|-------------|
| () JARDINEIRO | () CHUVEIRO | () FLORES |
| () ABELHA | () RAIOS DE SO | () TERRA |
| () LAVADEIRAS | () ÁRVORE | () CARACOL |



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

2- LIGUE AS PALAVRAS A SEGUIR COM A DEFINIÇÃO CORRETA,
DE ACORDO COM O QUE A MESMA REPRESENTA NO POEMA.

LAVADEIRAS

PLANTA

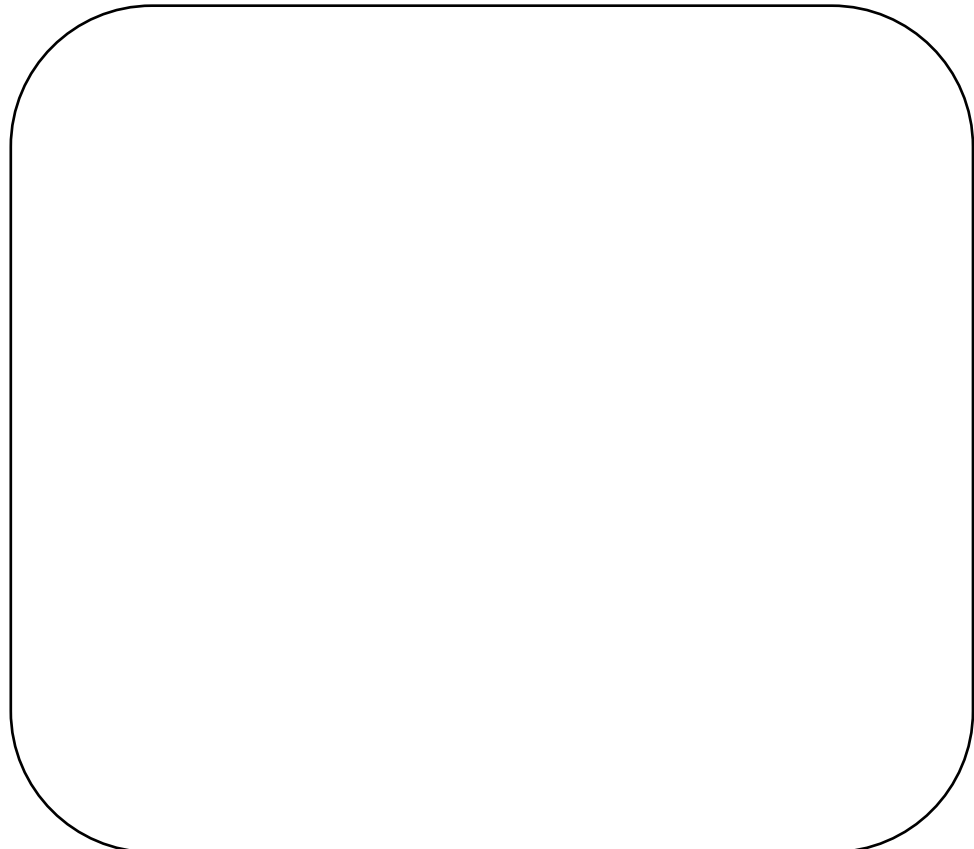
HERA

COLÔNIA DE
FORMIGAS

FORMIGUEIRO

LIBÉLULA -
INSETOS

3- NO QUADRO ABAIXO FAÇA UM DESENHO REPRESENTANDO O
POEMA “LEILÃO DE JARDIM”.





**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**LEIA O
ENUNCIADO DE
CADA SITUAÇÃO
PROBLEMA E
RESOLVA
ENCONTRANDO
A RESPOSTA
CORRETA:**

MATEMÁTICA:

1- ISABELA E SEUS 28 AMIGOS ESTÃO BRINCANDO DE PASSA ANEL. ISABELA ESTÁ COM O ANEL E JÁ PASSOU POR 11 AMIGOS. POR QUANTOS AMIGOS ELA AINDA PRECISA PASSAR, PARA COMPLETAR A RODADA?



R: _____

2- ALGUMAS CRIANÇAS ESTAVAM BRINCANDO DE CIRANDA-CIRANDINHA, QUANDO CHEGARAM MAIS 26. AGORA NA BRINCADEIRA TÊM 42 CRIANÇAS. QUANTAS CRIANÇAS HAVIA ANTES?



R: _____

3- NA ESCOLA DA FERNANDA TEM 55 BAMBOLÊS VERDES. A DIRETORA FOI NA LOJA E COMPROU MAIS 14 BAMBOLÊS VERMELHOS. SE JUNTAR TODOS OS BAMBOLÊS, COM QUANTOS A INSTITUIÇÃO TERÁ PARA AS AULAS?



R: _____

4- HÁ DOIS GRUPOS BRINCANDO DE VIVO OU MORTO. NO GRUPO VERDE HÁ 18 CRIANÇAS E NO GRUPO AZUL TEM 12. AO TODO QUANTAS CRIANÇAS ESTÃO PARTICIPANDO DA BRINCADEIRA?



R: _____



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ROLÂNDIA, 23 DE JUNHO DE 2020.

HOJE É: TERÇA-FEIRA

HISTÓRIA:

**REALIZE UMA
PESQUISA COM
ALGUM
FAMILIAR. EM
SEGUIDA,
RESPONDA AS
PERGUNTAS:**

MINHA HISTÓRIA

ESCREVA ABAIXO:



EM QUE DIA VOCÊ NASCEU?

EM QUE HOSPITAL?

COM QUANTOS QUILOS VOCÊ NASCEU?

COM QUANTOS CENTÍMETROS VOCÊ NASCEU?

QUEM ESCOLHEU SEU NOME?

VOCÊ TEM IRMÃOS?

SIM

NÃO

CASO VOCÊ TENHA, ESCREVA O NOME DELES:

**FAÇA UM AUTO RETRATO, DENHE VOCÊ FAZENDO O QUE MAIS
GOSTA:**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

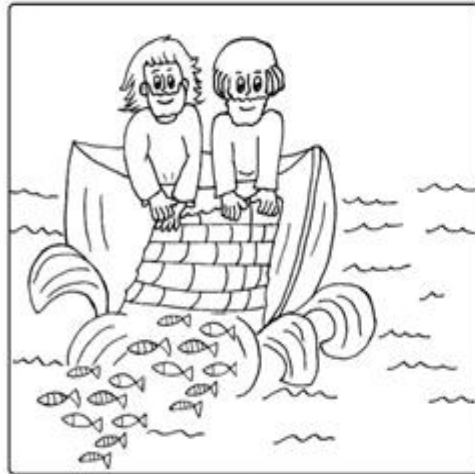
ROLÂNDIA, 24 DE JUNHO DE 2020.

HOJE É: QUARTA-FEIRA

ENSINO RELIGIOSO:

**APÓS A LEITURA DE UMA HISTÓRIA CRISTÃ RETIRADA DA BÍBLIA
RESPONDA E FAÇA O QUE SE PEDE:**

**COM AUXÍLIO,
LEIA OS TEXTOS.
EM SEGUIDA,
FAÇA O QUE SE
PEDE:**



A PESCA MILAGROSA!

NUMA MANHÃ, PEDRO E SEUS COMPANHEIROS
VOLTARAM DO MAR SEM PESCAR NENHUM
PEIXE. JESUS DISSE:

"PEDRO, VOLTE AO MAR E LANCE AS REDES
PARA PESCAR".

MAS PEDRO RESPONDEU:

"MESTRE, TRABALHAMOS A NOITE INTEIRA E
NADA PESCAMOS. MAS, POR CAUSA DE TUA
PALAVRA, LANÇAREI AS REDES".

DESSA VEZ, PESCARAM TANTOS PEIXES QUE O
BARCO QUASE AFUNDOU E AS REDES QUASE SE
PARTIRAM; ATÉ CHAMARAM O PESSOAL DE
OUTRO BARCO PARA VIR AJUDAR.

PEDRO CAIU AOS PÉS DE JESUS E DISSE:

"SENHOR, SAIA DE PERTO DE MIM, PORQUE SOU UM HOMEM PECADOR".

MAS JESUS LHE RESPONDEU:

"NÃO TENHA MEDO, DE AGORA EM DIANTE VOCÊ SERÁ PESCADOR DE HOMENS!".

1- QUAL O TÍTULO DO TEXTO?

2- QUEM SÃO OS PESONAGENS?

3- QUAL FOI O MILAGRE QUE ACONTECEU?

4- AGORA FAÇA UM DESENHO REPRESENTANDO A HISTÓRIA
DO MILAGRE DOS PEIXES:



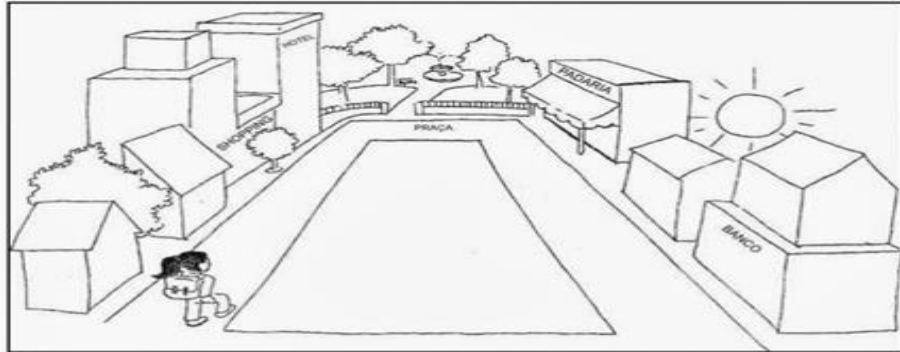
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

GEOGRAFIA:

**COM AUXÍLIO,
LEIA OS TEXTOS.
ANALISE AS
IMAGENS E
REALIZE AS
ATIVIDADES. EM
SEGUIDA, PINTE
OS DESENHOS
COM CAPRICHOS!**

PONTOS DE REFERÊNCIA

OS PONTOS DE REFERÊNCIA SÃO ELEMENTOS QUE NOS ORIENTAM PARA CHEGARMOS A DIFERENTES LUGARES, QUE CONHECEMOS OU NÃO.



ANINHA ESTUDA PERTO DA PRAÇA. SUA ESCOLA FICA AO LADO DO SHOPPING, EM FRENTE A CASA DE DANIEL.

CIRCULE NA IMAGEM A ESCOLA DE ANINHA.



MINHA ESCOLA É UM LUGAR MUITO LEGAL!
A ESCOLA É O LUGAR ONDE APRENDEMOS A LER, ESCREVER, CONTAR E FAZER TANTAS COISAS IMPORTANTES.
A ESCOLA É O NOSSO SEGUNDO LAR!

ESCREVA O NOME DA SUA ESCOLA:

SEU ENDEREÇO: _____

MINHA ESCOLA TEM: (MARQUE X NAS OPÇÕES CORRETAS)

- PISCINA
- DIRETORIA
- BIBLIOTECA
- PADARIA
- PÁTIO
- SALAS DE AULA
- PARQUINHO



DESENHE A NOSSA ESCOLA E ALGUNS PONTOS DE REFERÊNCIAS QUE TEM PRÓXIMOS A ELA:




**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ROLÂNDIA, 25 DE JUNHO DE 2020.

HOJE É: QUINTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA E CIÊNCIAS:

**LEIA O TEXTO E,
COM AJUDA,
FAÇA A LEITURA
EM VOZ ALTA
POR ÁUDIO E
ENVIE PARA
PROFESSORA.
APÓS, FAÇA O
QUE SE PEDE:**



O MENINO E A ÁRVORE

ERA UMA VEZ UMA ÁRVORE
QUE AMAVA UM MENINO.
E TODOS OS DIAS
O MENINO
VINHA,
JUNTAVA
SUAS
FOLHAS
E COM ELAS FAZIA
COROAS DE REI;
COM ELAS BRINCAVA
DE REI DA FLORESTA.
SUBIA EM SEU GROSSO TRONCO,
BALANÇAVA-SE EM SEUS GALHOS,
COMIA SUAS MAÇÃS.
E BRINCAVAM
DE ESCONDER.
QUANDO FICAVA CANSADO,
O MENINO REPOUSAVA
À SUA SOMBRA FRESQUINHA.
O MENINO AMAVA A ÁRVORE
PROFUNDAMENTE.
E A ÁRVORE ERA FELIZ.



S. Silverstein - tradução de Fernando Sabino

DE OLHO NO TEXTO

1- RESPONDA DE ACORDO COM O TEXTO:

a) **QUAL O TÍTULO DO TEXTO?**


R: _____

b) **QUAL O ASSUNTO?**

R: _____

c) **O QUE O MENINO COSTUMAVA FAZER TODOS OS DIAS?**

R: _____



2- RELEIA O TEXTO E COMPLETE:

a) **TODOS OS DIAS O _____ VINHA, JUNTAVA SUAS FOLHAS E COM ELAS FAZIA _____;**

b) **O MENINO AMAVA A _____ PROFUNDAMENTE. E A ÁRVORE ERA _____.**



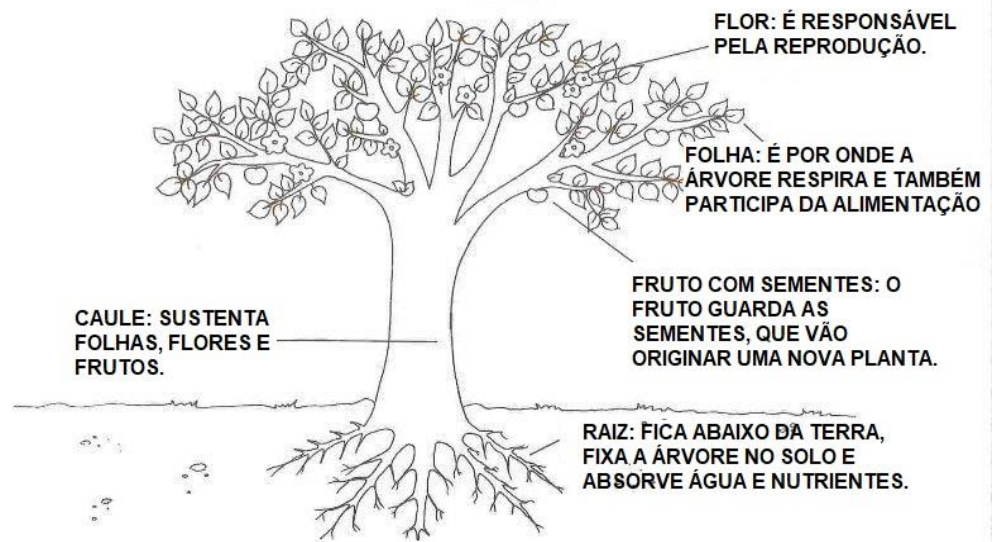
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

3- O MENINO DO TEXTO TEM A ÁRVORE COM AMIGO, O MENINO É UM SER VIVO E A ÁRVORE, ELA É:

() SER VIVO. () SER NÃO VIVO.

SE VOCÊ MARCOU SER VIVO VOCÊ ACERTOU. VEJA ABAIXO POR QUE A ÁRVORE É UM SER VIVO:

PARTES DA ÁRVORE E SUAS FUNÇÕES:



LEIA O TEXTO, OBSERVE AS IMAGENS E REALIZE, COM AUXÍLIO, AS ATIVIDADES SOLICITADAS:

VIU SÓ! A ÁRVORE É UM SER VIVO ASSIM COMO NÓS, OS ANIMAIS E AS PLANTAS PORQUE ELA É UMA PLANTA, QUE NASCE, CRESCE PODE MORRER E GERAR OUTRAS ÁRVORES.

➤ PROCURE NO QUADRO ABAIXO NOMES DE SERES VIVOS E DOS SERES NÃO-VIVOS CONFORME OS DESENHOS.

G	A	T	O	E	P	F	G	H
I	J	C	A	N	E	T	A	K
L	M	N	O	P	D	Q	R	S
C	A	C	H	O	R	R	O	U
B	A	L	Ã	O	A	V	X	Y
W	B	O	N	E	C	A	Z	A
C	D	S	A	P	O	E	F	G
H	I	M	E	N	I	N	A	J
K	L	M	N	O	P	Q	R	S

(menina - gato - caneta - pedra - cachorro - balão - boneca - sapo)

➤ ESCREVA OS NOMES DOS SERES VIVOS: _____

➤ ESCREVA OS NOMES DOS SERES NÃO-VIVOS: _____

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ROLÂNDIA, 26 DE JUNHO DE 2020.

HOJE É: SEXTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA:

- COM AJUDA DE ALGUÉM FAÇA A LEITURA DOS POEMAS PROBLEMAS, FAÇA DESENHOS, CONTAS E A RESPOSTA DE CADA UM.

**ORIENTAÇÕES
PARA OS PAIS:
SE POSSÍVEL
LEIA JUNTO COM
A CRIANÇA O
LIVRO:
POEMAS
PROBLEMAS DE
RENATA BUENO,
ENVIADO POR
PDF PELA
PROFESSORA, E
DE ONDE FOI
RETIRADO OS
TRÊS
PROBLEMAS
PARA A
REALIZAÇÃO DA
ATIVIDADE DE
HOJE.**

MEU AQUÁRIO

**NO AQUÁRIO QUE COMPREI
HÁ DOIS PEIXES VERMELHINHOS,
UM LARANJA, QUE É O REI,
E MAIS 9 AMARELINHOS.
AO TODO, NADANDO JUNTOS,
QUANTOS SÃO OS PEIXINHOS?**

DESENHOS E CONTAS:

RESPOSTA: _____

BICHARADA MACHUCADA

**O SAPO JOSUÉ
TEM 4 FERIDAS NO PÉ.
O URSO RODRIGO
TEM UM MACHUCADO NO UMBIGO.
O MACACO MANUELÃO TEM 5 CORTES EM CADA MÃO.
TODO CORTE, FERIDA OU MACHUCADO
COM BANDEIDE PRECISA SER TRATADO.
PARA DESSES CUIDAR,
DE QUANTOS CURATIVOS VAMOS PRECISAR?**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

DESENHOS E CONTAS:

RESPOSTA: _____

COMIDA DE GATO

**O TEO TEM UM GATO
QUE SE CHAMA CISSANINHO.
O MENINO COLOCOU EM SEU PRATO
8 CENOURAS E 1 PEIXINHO.
CISSANO COMEU METADE DAS CENOURAS E O PEIXE
INTEIRINHO.
VOCÊ SABE QUANTO SOBROU EM SEU PRATINHO?**

DESENHOS E CONTAS:

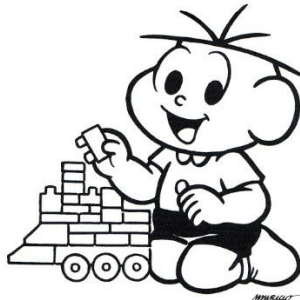
RESPOSTA: _____



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**COMO VAMOS
REGISTRAR O
QUE
APRENDEMOS?**

**VOCÊ VAI CRIAR UM POEMA PROBLEMA OU SOMENTE UMA
SITUAÇÃO PROBLEMA. ESCOLHA UMA DAS IMAGENS ABAIXO,
PENSE, ESCREVA E RESOLVA UMA SITUAÇÃO PROBLEMA. SEJA
CRIATIVO(A) CAPRICHE BASTANTE!**



CONTA

RESPOSTA: _____

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
8º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ESCOLA PARIGOT DE SOUZA

TURMA: 2º ano

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 22 A 26 DE JUNHO

OUÇA O ÁUDIO E ASSISTA AO VÍDEO NO GRUPO PARA ENTENDER MELHOR COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

ATIVIDADE

O QUE VAMOS APRENDER: JOGOS E BRINCADEIRAS

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:

VIVENCIAR JOGOS TRADICIONAIS, CRIAÇÃO E RECREAÇÃO DE REGRAS.

COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: ATRAVÉS DA BRINCADEIRA PERDIDOS NA FLORESTA.

COMO FAZER:

PRIMEIRO, ANTES DE COMEÇAR A BRINCADEIRA, **VOCÊ DEVE CRIAR UM ENREDO, DEVE EXPLICAR PARA A CRIANÇA ONDE ELE ESTÁ E O QUE ESTÁ ACONTECENDO.** DIGA-LHE QUE ELA ESTÁ NUMA FLORESTA E QUE ACABOU SE PERDENDO DE VOCÊS – DOS PAIS OU DOS AMIGUINHOS QUE ESTAVAM COM ELE – E AGORA ELE PRECISA ENCONTRAR O CAMINHO DE VOLTA PARA CASA.

EM SEGUIDA, **ENSINE A CRIANÇA AS AÇÕES QUE ELA DEVERÁ REALIZAR DE ACORDO COM AS POSTURAS QUE VOCÊ ADOTAR.** ANTES DE EXPLICAR ESSAS POSTURAS, SÓ QUERO FRISAR QUE VOCÊ PRECISA SE DESLOCAR NO ESPAÇO: VOCÊ E A CRIANÇA ESTÃO SE DESLOCANDO NO ESPAÇO, MAS VOCÊ VAI REPRESENTAR ALGUMAS COISAS QUE HÁ NA FLORESTA.

A PRIMEIRA POSTURA É PARAR E ELEVAR UMA DAS PERNAS. COMO VOCÊ VIU NA DEMONSTRAÇÃO, VOCÊ VAI ELEVAR UMA DAS PERNAS, E ESSA PERNA REPRESENTA O GALHO DE UMA ÁRVORE; A CRIANÇA PRECISA PASSAR POR BAIXO PARA NÃO SE CHOCAR COM ESSE GALHO DE ÁRVORE, E SE FERIR.

QUANDO VOCÊ PARAR E ELEVAR OS BRAÇOS – POSTURA 2 –, A CRIANÇA DEVERÁ SE ESCONDER ATRÁS DE VOCÊ. VOCÊ ESTARÁ REPRESENTANDO UMA ÁRVORE ENORME. E ELE FARÁ ISSO PARA SE ESCONDER DE UM ANIMAL FERROZ, UM ANIMAL GIGANTE QUE ESTÁ PASSANDO POR ALI. SE ESSE ANIMAL O VIR, ELE PODE ATACÁ-LO, ENTÃO ELE PRECISA SE ESCONDER.

A TERCEIRA POSTURA VOCÊ REPRESENTARÁ UM TRONCO ROLANDO, PARA ISSO DEVERÁ DEITAR NO CHÃO E ROLAR, A CRIANÇA DEVERÁ PULAR O “TRONCO” NO CASO VOCÊ OU OUTRA PESSOA QUE SE PROPOR A RESENTA-LO, INTERESSANTE TROCAR COM A CRIANÇA DEIXAR ELA EXPERIMENTAR SER O TRONCO.

A QUARTA E ÚLTIMA POSTURA É A AGACHADA, QUE REPRESENTA A CHEGADA DO RESGATE. ENTÃO, QUANDO VOCÊ SE AGACHAR, A CRIANÇA DEVERÁ CORRER PARA PERTO DE VOCÊ, POSICIONAR-SE ATRÁS DE VOCÊ E SUBIR, MONTAR, NAS SUAS COSTAS. ISSO REPRESENTARÁ O RESGATE. E AÍ VOCÊ VAI DAR UMA VOLTA COM ELA, REPRESENTANDO O CAMINHO DE VOLTA PARA CASA. DEPOIS ELA PODERÁ DESCER, E VOCÊS REINICIAM A BRINCADEIRA.

NÃO SE ESQUEÇA: VOCÊ DEVERÁ ESTAR SE DESLOCANDO NO ESPAÇO COM A CRIANÇA E, QUANDO VOCÊ ADOTAR ALGUMA POSTURA, ELE DEVERÁ REALIZAR A AÇÃO QUE CORRESPONDE ÀQUELA POSTURA. ESSA É UMA BRINCADEIRA SIMPLES, FÁCIL DE APRENDER, MAS MUITO DIVERTIDA PARA CRIANÇAS!

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

1- NO CADERNO DE CASA, COLOQUE A DATA, ESCREVA ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA E NOME DA ATIVIDADE REALIZADA.

2- FAÇA DESENHO COLORIDO COM AS AÇÕES QUE VOCÊ REALIZOU NA BRINCADEIRA.

EXPLICAÇÃO DESTA ATIVIDADES ESTÁ NO CANAL DO YOUTUBE: Canal TV Escola Curitiba aula do dia 08/06/2020.

<https://www.youtube.com/watch?v=hsc0CBc9JEQ&t=1491s>

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
8º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO**

**ESCOLA MUNICIPAL PARIGOT DE SOUZA
TURMA: 2º ANO
COMPONENTE CURRICULAR: ARTE
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 22 a 26 DE JUNHO 2020**

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

- **MATERIALIDADES:** GÊNEROS MUSICAIS VARIADOS EXISTENTE NO REPERTÓRIO MUSICAL BRASILEIRO.
- **ELEMENTOS DA LINGUAGEM MUSICAL:** MELODIA E RITMO;
- **NOTAÇÃO E REGISTRO:** REGISTRO MUSICAL NÃO CONVENCIONAL, REPRESENTAÇÃO GRÁFICAS DE SONS
- **CONTEXTOS E PRÁTICAS:** FORMAS DISTINTAS DAS ARTES VISUAIS DAS TRADICIONAIS ÀS CONTEMPORÂNEAS.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- CONHECER GÊNEROS MUSICAIS VARIADOS, PERCEBENDO A DIVERSIDADE EXISTENTE NO REPERTÓRIO MUSICAL BRASILEIRO.
- IDENTIFICAR E APRECIAR FORMAS DISTINTAS DAS ARTES VISUAIS TRADICIONAIS E CONTEMPORÂNEAS, CULTIVANDO A PERCEPÇÃO, O IMAGINÁRIO, A CAPACIDADE DE SIMBOLIZAR E O REPERTÓRIO IMAGÉTICO.
- PERCEBER E EXPLORAR OS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DA MÚSICA (MELODIA, RITMO)

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS

- ORGANIZANDO SEUS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS OU AUDIOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA E FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS.
- **ATIVIDADE DA SEMANA:**

MÚSICA: VAMOS CONHECER UM POUCO SOBRE O ARTISTA HEITOR VILLAS LOBO – APRECIANDO A MÚSICA TREM CAIPIRA.

MAESTRO VILLA-LOBOS, AO CONTAR A ESTÓRIA DE UMA VIAGEM DE TREM, QUIS IMITAR OS SONS DESTA MEIO DE TRANSPORTE. ELE USOU OS INSTRUMENTOS MUSICAIS

PARA IMITAR SONS QUE NÃO SÃO MÚSICA, MAS QUE OUVIMOS NO DIA A DIA.

ACESSE O LINK COM A MÚSICA TREZINHO CAIPIRA AUTOR HEITOR VILLA LOBOS E FERREIRA GULLAR (EDU LOBOS)

<https://www.youtube.com/watch?v=k3f2M6kPYew>

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

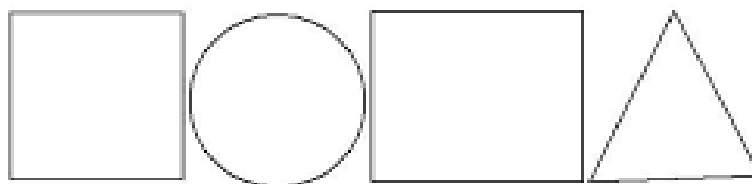
TREZZINHO CAIPIRA

AUTOR: HEITOR VILLA LOBOS E FERREIRA GULLAR
COMPOSIÇÃO: HEITOR VILLA LOBOS

LÁ VAI O TREM COM O MENINO
LÁ VAI A VIDA A RODAR
LÁ VAI CIRANDA E DESTINO
CIDADE E NOITE A GIRAR
LÁ VAI O TREM SEM DESTINO
PRO DIA NOVO ENCONTRAR
CORRENDO VAI PELA TERRA
VAI PELA SERRA
VAI PELO MAR
CANTANDO PELA SERRA O LUAR
CORRENDO ENTRE AS ESTRELAS A VOAR
NO AR, NO AR...

AGORA QUE JÁ CONHECEMOS UM POUCO SOBRE O ARTISTA VAMOS FAZER UM DESENHO DE UM TREM ONDE VOCÊ SERÁ O MAQUINISTA, POR QUAL LUGAR VOCÊ GOSTARIA DE PASSEAR COM ESSE TREM?

OBSERVE AS FORMAS ABAIXO E DESENHE-AS SOBRE O VERSO DE UMA EMBALAGEM (PODE SER CAIXAS DE SABONETES REMÉDIOS OU OUTROS). RECORTE E COLE NO SEU CADERNO FORMANDO UM TREZZINHO. DEPOIS DESENHE UMA PAISAGEM POR ONDE ESSE TREZZINHO IRÁ PASSAR E NÃO ESQUEÇA DOS TRILHOS.



COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE ORGANIZE ALGUNS MATERIAIS

- PAPEL SULFITE OU OUTRO QUALQUER QUE VOCÊ TIVER;
 - LÁPIS DE ESCREVER;
 - LÁPIS DE COR, CANETINHA PRETA OU GIZ DE CERA (SE TIVER)
 - RÉGUA E BORRACHA.
- EMBALAGENS COMO: CAIXAS DE SABONETE, REMÉDIOS, CAFÉ, CHÁS

IMPORTANTE

- LEMBRANDO SEMPRE DE:
- COLOCAR O **NOME** E A **DATA** NAS ATIVIDADES E FAZÊ-LAS COM CAPRICHOS;
ORGANIZAR E **GUARDAR** TODAS AS ATIVIDADES, PARA LEVÁ-LAS À ESCOLA ASSIM QUE RETORNARMOS OU CONFORME COMBINADO.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
8º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ESCOLA MUNICIPAL PARIGOT DE SOUZA

TURMA: 2º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 22 a 26 de JUNHO de 2020

AÚDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA	<ul style="list-style-type: none">• OUÇA O ÁUDIO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	<ul style="list-style-type: none">• LÍNGUA INGLESA: REPERTÓRIO RELACIONADO AO TEMA CAFÉ DA MANHÃ E FRUTAS. (BREAKFAST AND FRUITS)
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• RECONHECER E COMPRENDER O SIGNIFICADO DE PALAVRAS REFERENTES AO CAFÉ DA MANHÃ E FRUTAS. (BREAKFAST AND FRUITS)
ATIVIDADE PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:	<ul style="list-style-type: none">• ASSISTA O VÍDEO SOBRE CAFÉ DA MANHÃ E FRUTAS E RESOLVA A ATIVIDADE: https://www.youtube.com/watch?v=2ZnO6elwzrA• DATE: JUNE ___ / 2020• ATIVIDADE SOBRE CAFÉ DA MANHÃ E FRUTAS (BREAKFAST AND FRUITS)• ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.



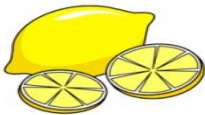
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
COLOR AND MAKE AN X. (Pinte e marque um x)**

CAKE			
SUGAR			
BREAD			
MILK			
COFFEE			
JUICE			

Ligue a fruta ao seu nome.



APPLE



PINEAPPLE



GRAPE



LEMON



ORANGE